

Evaluatie alternatieve interventies tegen zittenblijven

Sanne Weijers
Oberon

▶ Doel van onderzoek

Zicht krijgen op:

- Inrichting interventie
- Verloop van interventie
- Succes- en faalfactoren
- Opbrengsten



Methode

- Digitale enquête onder leerlingen
- Interviews met coördinatoren
- Interviews/vragenlijst onder studiebegeleiders
- Interviews/vragenlijst onder docenten
- Opvragen resultaten van deelnemende IIn

Inrichting interventies

10 scholen hebben deelgenomen aan pilot

Verschillende concepten:

- Extra lessen in meivakantie (7 scholen)
- Extra lessen op middagen in week met verkort lesrooster
- Extra begeleiding in mrt-april en 2 weekenden extra les (mei-juni)
- Extra lessen op 6 dinsdag middagen in laatste kwartaal

Inrichting interventies

Kenmerken:

- Aantal uur: varieert van een halve dag van 4,5 uur tot 4 dagen van 6 uur
- Groepsgrootte: van 3 tot 15 lln
- Onderwijstype en leerjaren: vooral 3^{de} en 4^{de} klassen havo en vwo
- Aantal vakken: 1 of 2
- Soort vakken: voornamelijk Ne, En en Wi

► Organisatie (voorbereiding)

Selectie en aanmelding

- Selectie van IIn die op zittenblijven staan
- Open inschrijving

Draagvlak docenten

- Noodzakelijk
- Maar is weinig aan gedaan door geringe voorbereidingstijd

► Organisatie (verloop)

Kwaliteit van studiebegeleiders

- Alle scholen hebben extern begeleiders ingehuurd
- Positief: andere manier van uitleggen
- Negatief: niet alle docenten waren ped. did.
Sterk
- IIn overwegend tevreden



Toekomst

Wens: Interventie uitbreiden en meer verspreid over jaar

Succesfactoren:

- LIn formuleren zelf leervraag
- Inzet externe docenten
- Kleine groepen en rustige omgeving → meer persoonlijke begeleiding

Verbeterpunten:

- Naast vakinhoudelijke ondersteuning, meer aandacht voor studievaardigheden
- Studiebegeleiders willen meer informatie over LIn vooraf
- Informeren en draagvlak creëren docenten
- Terugkoppeling aan docenten

▶ Gepercipieerde opbrengsten

‘Ik hoop dat mijn leerlingen kennis en vaardigheden hebben opgedaan waardoor ze met een positief gevoel aan laatste periode beginnen.’

‘Een leerling heeft echt stappen gemaakt door lenteschool. Ze heeft meer ambitie om er iet van te maken.’

Gepercipieerde opbrengsten

‘Veel kwartjes gevallen.’

‘Ik denk niet zozeer dat het qua motivatie wat heeft opgeleverd, maar wel qua zelfvertrouwen’

▶ Gepercipieerde opbrengsten

Leerlingen:

60% verwacht toetsen beter te maken

70% gevoel alles uit lenteschool gehaald te hebben

65% begrijpt leerstof beter na interventie

Bij meer dan de helft weinig verandering in motivatie en zelfstandigheid:

- Ongeveer de helft doet meer moeite en beter z'n best
- 45% kan beter om hulp vragen