



Procesevaluatie zomerscholen 2015

Miranda Witvliet & Lianne Bertling, Regioplan

19 & 21 januari 2016

Onderzoek door RegioPlan, in opdracht van de VO-raad en CNV onderwijs.

Doel: inzicht krijgen in de succes- en faalfactoren van de zomerscholen 2015.

- *Kenmerken zomerscholen*
- *Verloop van de voorbereiding*
- *Verloop van de uitvoering*
- *Ervaringen van leerlingen en ouders/verzorgers*
- *Succes- en faalfactoren*
- *Overeenkomsten en verschillen tussen zomerscholen met en zonder partnerscholen*

1. Analyse van de registraties van 121 subsidieaanvragen

2. Online enquêtes:

143	<i>interne coördinatoren</i>	<i>(afkomstig van 79 scholen)</i>
33	<i>externe coördinatoren</i>	<i>(afkomstig van 25 scholen)</i>
143	<i>docenten van de eigen school, die geen les geven op zomerschool</i>	<i>(afkomstig van 28 scholen)</i>
41	<i>interne zomerschooldocenten</i>	<i>(afkomstig van 15 scholen)</i>
60	<i>externe zomerschooldocenten</i>	<i>(afkomstig van 23 scholen)</i>
559	<i>leerlingen</i>	<i>(afkomstig van 79 scholen)</i>

3. Verdiepende interviews bij een steekproef van 8 scholen:

8 interne coördinatoren, 4 externe coördinatoren en 13 ouders/verzorgers

- In 2015 zijn er **121 zomerscholen** georganiseerd
 - 6.588 leerlingen geprognosticeerd
 - Voornamelijk 4 havo en 3 vmbo
- Bij **4 op de 10 zomerscholenscholen samenwerking** met (regionale) partnerscholen
 - In totaal 138 partnerscholen
- Belangrijkste doelen:
 - Kansen bieden aan leerlingen
 - Voorkomen/verminderen van zittenblijven
 - Zomerschool als pedagogische interventie
 - Onderwijs op maat

Draagvlak en bekendheid onder docenten

- Interne coördinatoren grotendeels positief over bekendheid. Het draagvlak wordt lager ingeschat
- Docenten zelf veelal (heel) positief over zomerschool en voldoende betrokken bij de voorbereiding

Echter:

- 9,4 procent is (heel) negatief over zomerschool
- 10 procent vindt betrokkenheid onvoldoende

Van belang om veel (tijd) te investeren in het creëren van draagvlak en te zorgen voor duidelijke communicatie over doel en inrichting van de zomerschool.

Samenstelling lesprogramma

- Door (vak)docent
 - Vakgroep/sectie en externe uitvoerders regelmatig betrokken
- Lesprogramma op maat compliceert de samenstelling

Selectiecriteria leerlingen

- Voldoen niet aan overgangsnorm, maar hebben potentieel
 - Beperkt aantal onvoldoendes
 - Ouders staan positief tegenover deelname
- Volgens interne coördinatoren waren de selectiecriteria duidelijk. Externe coördinatoren zijn iets kritischer.

Belangrijkste redenen voor deelname leerlingen

- Moeite met concentratie
- Moeite met motivatie
- Moeite met planning

Motivatie van de leerlingen tijdens de zomerschool

- Coördinatoren en docenten positief over de motivatie van leerlingen
- De leerlingen zelf bevestigen dit beeld: een ruime meerderheid geeft aan dat ze tijdens de zomerschool eruit hebben gehaald wat erin zat

Groepsgrootte

- Zeer uiteenlopend
- Meerderheid van interne en externe zomerschooldocenten en leerlingen tevreden met groepsgrootte

Uitvoerders

- Met name extern ingehuurde zomerschooldocenten
- Externe zomerschooldocenten vaker onbevoegd dan interne zomerschooldocenten
- Interne coördinatoren veelal positief over de kwaliteit van externe zomerschooldocenten en studiecoaches
- Enkele leerlingen kritisch

In de voorbereiding:

- ✚ Samenstellen van de groepen
- ✚ Committeren van ouders en leerlingen
- ✚ Afspraken maken over het bevorderen van leerlingen
- ✚ Samenwerking tussen de school en externe partij(en)

In de uitvoering:

- ✚ Motivatie van leerlingen
- ✚ Groepsproces en sfeer
- ✚ Duur van de zomerschool
- ✚ Kwaliteit van de toetsing

Leerlingen en ouders voegen daaraan toe:

- ✚ Goede begeleiding door enthousiaste docenten
- ✚ Geboden kans om tekorten in te halen

In de voorbereiding:

- Tijdsdruk
- Aanleveren van lesstof en toetsen niet op tijd of incompleet
- Overdracht van gegevens en lesstof niet optimaal

In de uitvoering:

- Lesstof ontbreekt en/of
 - is van slechte kwaliteit en/of
 - is te veel

Ouders voegen daaraan toe:

- Informatie over de zomerschool komt te laat en/of is te summier

- **Duidelijke en tijdige communicatie** met alle betrokkenen
- Een **goede en tijdige voorbereiding**
- Zorgen voor **kwalitatief goed lesmateriaal met de juiste omvang**

Vragen?

